

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шевинская основная общеобразовательная школа Ковровского района»**

Согласовано:
Зам директора по УВР
_____С.Е. Саванина
«05» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «Шевинская ООШ»
_____Г.С.Коноплева
«05»сентября 2022 г.

**Программа помощи педагогам,
имеющие профессиональные проблемы и дефициты
2022-2023 гг.**

Разработана:
педагогом-психологом
Бобиной Ю. П.

Керчь, 2022 г.

I. Пояснительная записка

Программа помощи преподавателям, имеющие профессиональные проблемы и дефициты. Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации педагога, постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Усложнение профессиональных задач, новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога, поспособствовали возникновению у педагогов ряда проблем:

- затруднения в составлении рабочих образовательных программ;
- использование межпредметных связей (интеграция);
- неуверенность в том, что будут преодолены трудности при переходе на стандарты нового поколения;
- неготовность к новшествам и изменениям в профессиональной деятельности.
- сложности во взаимодействии и взаимопонимании с обучающимися.

Обозначенные выше проблемы оказывают влияние на качество организуемого образовательного процесса, на достижения результатов обучающимися основных программ СПО, а также на эмоциональное состояние педагогов, что со временем может привести к профессиональному выгоранию.

II. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: создание условий для получения адресной методической и психологической помощи педагогами техникума, имеющие профессиональные проблемы и дефициты.

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов образовательного учреждения.

2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

3. Обеспечить участие преподавателей в реализации внутри техникумовских программ, проектов, тренингов, семинаров направленных на совершенствование профессионального мастерства и снижение уровня эмоционального выгорания.

Сроки реализации: 2022-2023 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации к профессиональной деятельности.
2. Снижение уровня эмоционального выгорания среди педагогов.
3. Повышение уровня сплоченности и взаимопомощи в педагогическом коллективе.
4. Повышение качества образования.

III. Основные этапы работы с педагогами

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.

2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов, обработка и анализ результатов. Заполнение таблиц «Общая информация о педагоге», «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты».

3. Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности».

4. Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.

План работы по оказанию помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<i>1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов</i>			
1.1	Диагностика профессиональных	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог,

	затруднений педагогов (анкетирование, тесты)	текущего уч. года	методист
1.2	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуального маршрута оказания поддержки педагогам.	октябрь-ноябрь текущего уч. года	Педагог-психолог, заместитель директора
1.3	Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений.	ноябрь-декабрь текущего уч. года	Заместитель директора
2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений			
2.1	Организация обучения педагогов техникума на курсах повышения квалификации по оценке качества образования.	В течение учебного года	Заместитель директора
2.2	Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения своего образовательного уровня и снижения уровня эмоционального выгорания.	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-психолог
2.3	Консультирование преподавателей, разработка рекомендаций, памяток, анкет обратной связи в течение учебного года.	Январь-февраль текущего уч. года	Заместитель директора, педагог-психолог
2.4	Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам учебного года.	В течение учебного года	Заместитель директора
3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
3.1	Педагогический совет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам учебного года»	Февраль-март текущего уч. года	Администрация, Заместитель директора
3.2	Совещания при директоре: - об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. - о подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам.	Март-апрель текущего уч. года	Администрация, Заместитель директора
3.3	Промежуточное анкетирование. Подведение итогов работы по оцениванию результатов обучающихся. Планирование на следующий учебный год.	Май текущего уч. года	Заместитель директора

АНКЕТА

«Определение профессиональных затруднений педагога»

Уважаемые коллеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте «галочку» в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
<i>Профессиональное развитие</i>				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые				

образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация внеучебной работы				
Работа с неуспевающими обучающимися				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

АНКЕТА**«Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»**

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них «галочку».

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.