

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шевинская основная общеобразовательная школа Ковровского района»**

ПРИНЯТО:

На заседании
Педагогического совета
МБОУ «Шевинская ООШ»
Протокол № 6
«31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Шевинская ООШ»
Г.С.Коноплева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Финансовая грамотность»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: Социально - гуманитарная

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Саванина Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.	3
1.1.3	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	5
1.1.4	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.	5
1.1.5	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	5
1.1.6	Формы обучения.	5
1.1.7	Режим занятий.	6
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	11
1.3.1	Учебно-тематический план	11
1.3.2	Содержание учебного плана	13
1.4.	Планируемые результаты	18
РАЗДЕЛ № 2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1.	Календарный учебный график	21
2.2.	Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы	24
2.3.	Формы аттестации	24
2.4.	Оценочные материалы	25
2.5.	Методические материалы	25
2.6.	Список литературы	29
РАЗДЕЛ № 3	ПРИЛОЖЕНИЯ	32

РАЗДЕЛ №1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов, составлена в соответствии с методическими рекомендациями по реализации дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и локальных актов. Программа «Финансовая грамотность» разработана на основании учебной программы «Финансовая грамотность 5-7 классы» Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков.

Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

1.1.1 Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет естественнонаучную направленность, реализует интересы обучающихся 12-15 лет в сфере экономики семьи.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие

понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования. Необходимость подготовки экономически и финансово образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого бизнеса страны требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных учащихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности и финансовому анализу.

Данная программа поможет ребенку выявить эти способности, ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки в области хозяйственной деятельности, что необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

1.1.3 Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых правил и норм, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

1. деньги, их история, виды, функции;
2. семейный бюджет;
3. экономические отношения семьи и государства;
4. человек и финансовые организации;
5. собственный бизнес.

1.1.4 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа разработана для обучающихся 12-15 лет. Наполняемость в группах составляет: 10-15 человек.

Учебный материал и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

1.1.5 Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 мин.).

1.1.6 Формы занятий

Форма обучения – очная, смешанная.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основные формы и методы организации учебного процесса

- групповая- разделение на минигруппы для выполнения определенной работы;
- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей;

- фронтальная - работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма;
- коллективная - выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к выставкам, мероприятиям и конкурсам;
- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенжеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация.

Уровень данной программы - общекультурный, особенности состава обучающихся - неоднородный (смешанный) с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» ведётся на русском языке.

Занятия проводятся в группах, индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы работы:

- портфолио (оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений);
- практикум (форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса);
- учебные кейсы (ситуации из реальной жизни с разработанными к ним вопросами);
- мини-исследование (форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности);
- занятие-игра (форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации);
- учебная экскурсия (непосредственное ознакомление с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками);
- учебное проектирование (изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов);
- учебный мини-проект.

1.1.7 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу (40 мин.).

Дистанционно занятия проводятся по 30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния

Развивающие:

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;

- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;

- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;

- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
- основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
- что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;

- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;

- типы основных финансовых организаций;
- влияние образования на последующую карьеру;

- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;

- каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);

- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

Обучающиеся должны уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;

- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- читать и проверять банковскую выписку;
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- оценивать материальные возможности возврата кредита;
- выделять важную информацию в кредитном договоре;
- различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
- составить жалобу на нарушение прав потребителей.

Особенность оценивания результатов освоения программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности.

Специфика курса «Финансовая грамотность» определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений,

обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности.

Особое значение в оценивании имеет **портфолио**, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля - планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» будут использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих – самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность»
(1 год обучения, 34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации
			Теория	Практика	
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	1	3	Опрос
2	Доходы и расходы семьи	15	3	12	Тестирование
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	15	6	9	Тестирование
	Итого:	34	10	24	

Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0,5	0,5	Анкетирование
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	0,5	0,5	Викторина
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	-	1	Анкетирование
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	-	1	Практическая работа
Модуль 1. «Доходы и расходы семьи» (15 часов)					
5	Деньги: что это такое	1	0,5	0,5	Тестирование
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Опрос
7	Из чего складываются доходы семьи	1	0,5	0,5	Викторина
8	Учимся считать семейные доходы	1	-	1	Практическая работа
9	Исследуем доходы семьи	1	-	1	Практическая работа
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	1	Практическая работа
11	Как появляются расходы семьи	1	0,5	0,5	Опрос
12	Учимся считать семейные расходы	1	0,5	0,5	Практическая работа
13	Исследуем расходы семьи	1	-	1	Викторина
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	1	Практическая

					работа
15	Как сформировать семейный бюджет	1	1	-	Тестирование
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	-	1	Практическая работа
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	1	Практическая работа
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	-	1	Тестирование
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	-	1	Практическая работа
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	-	Опрос
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	-	Опрос
22	Что и как можно страховать	1	0,5	0,5	Тестирование
23	Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	Практическая работа
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	-	1	Опрос
25	Как определить надёжность страховых компаний	1	0,5	0,5	Практическая работа
26	Как работает страховая компания	1	-	1	Викторина
27	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	1	1	-	Защита проекта
28	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	1	-	Викторина
29	Личное страхование	1	1	-	Опрос
30	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	-	1	Викторина
31	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	-	1	Опрос
32	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	-	1	Практическая работа
33	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1	-	1	Итоговое тестирование
34	Подведение итогов работы по курсу «Финансовая грамотность»	1	-	1	Игровое занятие
		34	10	24	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки – осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся *научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Тема 1 «Почему важно развивать свою финансовую грамотность»

Теория (0,5 часа) Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Практика (0,5 часа) Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».

Тема 2 «От чего зависит благосостояние семьи»

Теория (0,5 часа) Беседа с элементами дискуссии «Основные составляющие благосостояния семьи»

Практика (0,5 часа) Работа с сайтами Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru) и «Вашифинансы.рф» (<http://вашифинансы.рф>)

Тема 3 «Учимся оценивать финансовое поведение людей»

Практика (1 час) Работа в тетрадях и на сайте «Вашифинансы.рф» (<http://вашифинансы.рф>)

Тема 4 «Учимся оценивать свое финансовое поведение»

Практика (1 час) Работа в тетрадях и на сайте «Вашифинансы.рф» (<http://вашифинансы.рф>)

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся *научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов (называть основные источники доходов семьи;

- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его

сбалансированности;

в сфере достижения предметных результатов

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой

страны;

• называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;

- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Тема 5 «Деньги: что это такое»

Теория (0,5 часа) Познавательная беседа «Деньги: что это такое».

Практика (0,5 часа) Практическая работа в парах по заданиям в рабочих тетрадях.

Тема 6 «Учебные мини-проекты «Деньги»

Практика (1 час) Создание мини-проектов по теме «Деньги».

Тема 7 «Из чего складываются доходы семьи»

Теория (0,5 часа) Беседа-обсуждение «Доходы семьи».

Практика (0,5 часа) Практическая работа с текстом.

Тема 8 «Учимся считать семейные доходы»

Практика (1 час) Практическая работа по материалам рубрики «Подумаем, посчитаем»

Тема 9 «Исследуем доходы семьи»

Практика (1 час) Составить программу исследования «Доходы семьи»

Тема 10 «Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Практика (1 час) Создание мини-проектов по теме «Доходы семьи».

Тема 11 «Как появляются расходы семьи»

Теория (0,5 часа) Беседа-обсуждение «Расходы семьи».

Практика (0,5 часа) Практическая работа с текстом.

Тема 12 «Учимся считать семейные расходы»

Теория (0,5 часа) Игра-квест «Личный бюджет – начало побед»

Практика (0,5 часа) Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 13 «Исследуем расходы семьи»

Практика (1 час) Составить программу исследования «Расходы семьи»

Тема 14 «Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Практика (1 час) Создание мини-проектов «Расходы семьи»

Тема 15 «Как сформировать семейный бюджет»

Теория (1 час) Познавательная беседа «Семейный бюджет»

Тема 16 «Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета»

Практика (1 час) Игра «Семейные советы по составлению бюджета»

Тема 17. «Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Практика (1 час) Создание мини-проектов «Семейный бюджет»

Тема 18 «Обобщение результатов изучения модуля 1»

Практика (1 час) Выполнение проверочной работы.

Тема 19 «Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Практика (1 час) Оформление выставки «Мои основные достижения в изучении модуля «Доходы и расходы семьи». Представление коротких выступлений о самых значимых результатах изучения модуля «Доходы и расходы семьи».

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

• осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

• понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся *научится:*

в сфере достижения метапредметных :

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
 - соотносить вид страхования и его цель;
 - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
 - находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
 - объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
 - объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
 - описывать виды страхования;
 - приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
 - высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Тема 20 «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься»

Теория (1 час) Беседа по водным страницам модуля 2.

Работа с сайтом Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (www.mchs.gov.ru)

Тема 21 «Что такое страхование и для чего оно необходимо»

Теория (1 час) Познавательная беседа «Что такое страхование и для чего оно необходимо». Работа с сайтом виртуального музея страховой компании «Росгосстрах» (<http://rgsmuseum.ru/>), познакомьтесь с представленными в нём рекламными плакатами с 1921 г. по настоящее время и подготовить сообщение об интересных фактах страхования на основе этих материалов.

Тема 22 «Что и как можно страховать»

Теория (0,5 часа) Беседа по вопросам «Что и как можно страховать»

Практика (0,5 часа) Работа с сервисом «Давай сравним» (<https://davaisravnim.ru>)

Тема 23 «Ролевая игра «Страхование»

Практика (1 час) Игра «Страхование»

Тема 24 «Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит»

Практика (1 час) Подготовка программы мини-исследования «Страхование в семье»

Тема 25 «Как определить надёжность страховых компаний»

Теория (0,5 часа) Беседа «Рейтинги страховых компаний»

Практика (0,5 часа) Аналитическая работа с сайтом «Агентство страховых новостей» (www.asn-news.ru) и сайтом Центрального банка Российской Федерации (www.cbr.ru)

Тема 26 «Как работает страховая компания»

Практика (1 час) Встреча с представителем страховой компании

Тема 27 «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»

Теория (1 час) Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»

Тема 28 «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»

Теория (1 час) Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации»

Тема 29 «Личное страхование»

Теория (1 час) Познавательная беседа «Личное страхование: понятие и строки»

Тема 30 «Учебные мини-проекты «Страхование»

Практика (1 час) Создание мини-проектов «Страхование»

Тема 31 «Обобщение результатов изучения модуля 2»

Практика (1 час) Написание эссе.

Тема 32 «Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Практика (1 час) Оформление выставки портфолио «Мои основные достижения в изучении модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Представление коротких выступлений о своих самых значимых результатах изучения модуля.

Тема 33 «Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность»

Практика (1 час) Выполнение проверочной работы.

Тема 34 «Подведение итогов работы по курсу «Финансовая грамотность»

Практика (1 час) Конференция «Финансовая грамотность»

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях - расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет – калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей, самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.00-14.40	Вводное занятие. Знакомство с ТБ.	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Кабинет № 4.	Анкетирование
2	сентябрь		14.00-14.40	Ознакомительное занятие.	1	От чего зависит благосостояние семьи	Кабинет № 4	Викторина
3	сентябрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Кабинет № 4	Анкетирование
4	сентябрь		14.00-14.40	Ознакомительное занятие.	1	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Кабинет № 4	Практическая работа
5	сентябрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Деньги: что это такое	Кабинет № 4	Тестирование
6	октябрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Учебные мини-проекты «Деньги»	Кабинет № 4	Опрос
7	октябрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Из чего складываются доходы семьи	Кабинет № 4	Викторина
8	октябрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Учимся считать семейные доходы	Кабинет № 4	Практическая работа
9	октябрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Исследуем доходы семьи	Кабинет № 4	Практическая работа
10	ноябрь		14.00-14.40	Ознакомительное занятие.	1	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Кабинет № 4	Практическая работа
11	ноябрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Как появляются расходы семьи	Кабинет № 4	Опрос
12	ноябрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Учимся считать семейные расходы	Кабинет № 4	Практическая Работа

13	декабрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Исследуем расходы семьи	Кабинет истории	Викторина
14	декабрь		14.00-14.40	Ознакомительное занятие.	1	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Кабинет истории	Практическая работа
15	декабрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Как сформировать семейный бюджет	Кабинет истории	Тестирование
16	декабрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Кабинет истории	Практическая работа
17	декабрь		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Кабинет истории	Практическая работа
18	январь		14.00-14.40	Ознакомительное занятие.	1	Обобщение результатов изучения модуля 1	Кабинет истории	Тестирование
19	январь		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Кабинет истории	Практическая работа
20	январь февраль		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Кабинет истории	Опрос
21	февраль		14.00-14.40	Импровизированное занятие	1	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Кабинет истории	Тестирование
22	февраль		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Что и как можно страховать	Кабинет истории	Тестирование
23	март		14.00-14.40	Ознакомительное занятие.	1	Ролевая игра «Страхование»	Кабинет истории	Практическая работа
24	март		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Кабинет истории	Опрос
25	март		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Как определить надёжность страховых компаний	Кабинет истории	Практическая работа
26	март		14.00-14.40	Ознакомительное занятие.	1	Как работает страховая компания	Кабинет истории	Викторина
27	март		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	Кабинет истории	Защита проекта

28	апрель		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Кабинет истории	Викторина
29	апрель		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Личное страхование	Кабинет истории	Опрос
30	апрель		14.00-14.40	Ознакомительное занятие	1	Учебные мини-проекты «Страхование»	Кабинет истории	Викторина
31	апрель		14.00-14.40	Комбинированное занятие.	1	Обобщение результатов изучения модуля 2	Кабинет истории	Опрос
32	май		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Кабинет истории	Практическая работа
33	май		14.00-14.40	Конкурсно-игровое занятие	1	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	Кабинет истории	Итоговое тестирование
34	май		14.00-14.40	Комбинированное занятие	1	Подведение итогов работы по курсу «Финансовая грамотность»	Кабинет истории	Игровое занятие

2.2. Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Практический опыт многолетней работы автора показывает, что педагогу в выборе методов обучения, в организации учебного процесса необходимо учитывать специфику данной программы, и для успешной ее реализации необходимо соблюдение следующих условий.

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное экономическое и педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

2. Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. А также компьютера, калькуляторов, наглядных пособий, задачников и разработок деловых игр, ролевых игр и практикумов по экономике.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, при решении задач, в ходе деловых и ролевых игр, в ходе групповой и индивидуальной работе над проектами.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки учащихся);
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих и умственных способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: экзамен, открытые занятия, решение задач, тестирования, ролевые и деловые игры и т.д.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта);
- зачетные задания для составления общей картины о знаниях учащихся.

2.5. Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются лекции, беседы, дискуссии, учебные игры, самостоятельная работа, зачетные задания, собеседования и т.д.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и рефлексией, частей.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся в предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы, и др. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (схемы, таблицы, зачетные задания, наглядные пособия, задачки и разработки деловых и ролевых игр, практикумы по экономике и др.).

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются педагогические технологии обучения.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

В педагогической деятельности широко используются ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию учащихся.

Суть игрового моделирования условно-экстремальной среды в любой игре сводится к одному: научиться принимать правильные решения и совершать поступки, которые не повлекут за собой экономической или финансовой ответственности. Свободный выбор, сделанный по велению сердца, оставляет в душе длительное невыразительное ощущение победы, полноты жизни и гордости.

Учащиеся – они ученики, и главная задача педагога – предоставить им возможность прожить ситуации выбора. Успешные и неуспешные. Используя в обучении технологию игровых методов, педагог помогает им проложить дорогу к своему «я», а дальше они уже пусть сами решают, как жить с этими новыми переживаниями— неизбежными спутниками внутренней свободы.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Малая группа это самостоятельная, полноценная воспитательная и организационная единица. Это тот уровень, на котором осуществляется воспитание

и самовоспитание. В группе сильнее всего проявляется и ощущается "нравственная среда" детского объединения. Среда - мощный воспитательный фактор (семья, школа, внешкольная организация). Лидеру малой группы, хоть он и не педагог, легче воздействовать на своих сверстников. Дети идут за товарищем, которого любят и уважают, принимают от него советы и указания. В плане управления всем детским объединением малая группа проводит воспитательную и образовательную работу, получая от педагога инструкции, и задания в соответствии с образовательной программой. Малая группа - прекрасный по размеру трудовой коллектив в городе и в летнем лагере. Задача лидера - обеспечить всех членов малой группы определенной работой и следить за ее исполнением.

При применении педагогических технологий работы "малых групп", сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает учащийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии

Согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность детского объединения, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье учащихся, приучить их к активной здоровой жизни. Это различные релаксационные упражнения, физкультминутки и т.д.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Использование ИКТ позволяет визуализировать многие процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Вышеизложенные принципы, формы, методы реализации программы делают ее привлекательной для учащихся. В этой программе использованы лучшие стороны множества различных педагогических теорий.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеоконференций.

- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

2.6 Список литературы

Основная литература

- 1) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)
- 2) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)
- 3) Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)
- 4) Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
- 5) Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104с.
- 6) Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
- 7) Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
- 8) Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
- 9) Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
- 10) Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
- 11) Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»)
- 12) Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003.
- 13) Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
- 14) Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
- 15) Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
- 16) Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>

- 17) Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.
- 18) Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
- 19) Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ре-сурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Дополнительная литература

- 1) Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
- 2) Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180с.
- 3) Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73с.
- 4) Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
- 5) Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с.
- 6) Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
- 7) Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
- 8) Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.
- 9) Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336с.
- 10) Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
- 11) Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120с.
- 12) Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с. *Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.*
- 13) Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
- 14) Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.
- 15) Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
- 16) *Шеффер Б.* Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-источники

- 1) <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБиз-несКонсалтинг».

- 2) <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
 - 3) www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
 - 4) www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
 - 5) www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
 - 6) www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
 - 7) www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
 - 8) www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
 - 9) www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
 - 10) www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования
 - 11) www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
 - 12) www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
 - 13) www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
 - 14) www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
 - 15) www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
-