

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шевинская основная общеобразовательная школа Ковровского района»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №  
от 31.05.2023 Протокол № 6

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Шевинская ООШ»  
Г.С.Коноплева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
спортивно-оздоровительной направленности**

**«Шахматы»**

**Уровень: базовый**

**Возраст обучающихся: 9-10 лет**

**Срок реализации: 1 год (34 часа)**

*Автор - составитель:  
учитель английского языка  
Орешкина Т.Ю.*

**д.Шевинская Ковровского района**

**2023-2024 уч.год**

## Содержание:

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка (стр.3-8)
- 1.2. Цели и задачи (стр.9)
- 1.3. Содержание программы (стр.10-12)
- 1.4. Планируемые результаты (стр.13-14)

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1.Календарный учебный график (стр.15)
- 2.2.Условия реализации программы (стр.15-16)
- 2.3.Формы аттестации (стр.16)
- 2.4.Оценочные материалы (стр.16)
- 2.5.Методические материалы (стр.16-17)
- 2.6.Список использованной литературы (стр.18)

### Приложение. Календарно-тематическое планирование (стр.19-26)

# І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего и среднего возраста в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шевинская основная общеобразовательная школа Ковровского района». Программа составлена на основе сборника программ «Внеурочная деятельность» школьников, М. «Просвещение», 2020 г. Авторы: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.

### 1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет спортивно-оздоровительную направленность и сориентирована на развитие умственных способностей воспитанников, сохранение их здоровья, расширение кругозора посредством изучения основ игры в шахматы, получения начальных навыков в искусстве ведения шахматных партий.

Программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей.  
(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Данная программа *базового уровня сложности*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

#### **Актуальность программы**

Шахматы являются одним из самых популярных видов спорта в мире.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

#### **1.1.2. Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени**

Шахматы - это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с младшего школьного возраста. Процесс обучения шахматам способствует развитию у детей логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи, тренируют память, учатся самодисциплине. Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приёмов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие **отличительные особенности**:

- практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объёме необходимой информации для проведения практических занятий;
- использование в обучении игровой технологии;
- применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлечённости обучающихся в образовательный процесс.

#### **1.1.5. Адресат программы**

Программа разработана для детей 9 - 10 лет. Наполняемость - 8-10 человек. Состав группы – постоянный. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность.

Обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

#### **1.1.6. Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана *на 1 год обучения (34 часа)*.

#### **1.1.7. Формы обучения**

Форма обучения - **очная**. В обучении будут использованы следующие формы обучения: индивидуальные, групповые и коллективные, словесные методы (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрирование, наблюдение), практические (упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий).

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всём маршруте освоения программы. С этой целью применяются **различные формы работы**: лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач; турниры; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах

партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося. В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребёнка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий: коммуникативный метод; технология игрового обучения; технология проектного обучения; личностно-ориентированный подход. Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приёмов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Также в программе предоставлены задания, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления.

### **1.1.9. Режим занятий.**

Занятия проводятся *один раз в неделю*. Продолжительность одного занятия – *40 минут*.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цели:**

1. развитие личных и профессиональных компетенций обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы;
2. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта;
3. развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала;
4. создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

### **Задачи:**

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;

- развивать навыки работы в команде, формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

### 1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	История развития шахмат	2	2	-
3	Основы дебюта	10	3	7
4	Основы миттельшпиля	8	3	5
5	Основы эндшпиля	10	3	7
6	Итоговые занятия	2	-	2
Итого:		34	12	22

Календарно-тематическое планирование см. в Приложении.

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория.** Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

**Практика.** Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

##### Тема 2. История развития шахмат.

**Теория.** Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу.

##### Тема 3. Шахматная нотация.

**Теория.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Запись начального положения.

**Практика.** Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”, “Назови горизонталь”, «Назови диагональ»; “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”,

“Вижу цель”. Игровая практика.

#### **Тема 6. Достижение мата без жертвы материала.**

**Теория.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практика.** Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

#### **Тема 7. Шахматная комбинация.**

**Теория.** Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практика.** Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

#### **Тема 8. Итоговое занятие.**

**Практика.** Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Личностные результаты освоения программы**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.



## **Метапредметные результаты освоения программы**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты освоения программы**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Итоги реализации программы** могут быть представлены через театрализованные программы шахматной тематики, викторины и конкурсы, а также через организацию внутриучрежденческих турниров по шахматам и участие в шахматных турнирах муниципального уровня.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул (примерная)	Дата начала и окончания учебного периода
34	34	<u>Осенние каникулы</u> (с 30.10.2023 по 06.11.2023); <u>зимние каникулы</u> (с 01.01.2024 по 07.01.2024); <u>весенние каникулы</u> (с 25.03.2024 по 31.03.2024); <u>летние каникулы</u> (с 21.05.2024 по 31.08.2024)	с 01.09.2023 года по 20.05.2024 года

Праздничные дни: 23.02.2024 года, 08.03.2023 года, 01-03.05.2023 года, 09-10.05.2023 года

### 2.2. Условия реализации программы

#### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

##### Учебно-методические комплекты (УМК)

- Программа
- Книги о шахматах
- Энциклопедии
- Методическое пособие для учителя

##### Наглядные пособия

- Коробки с деревянными шахматами
- Коробки с магнитными шахматами

## Плакаты:

Различные позиции в шахматах

## Игры и игрушки

Игры настольно-печатные:

«Чудесный мешочек» и др.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы «Шахматы» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, наглядные пособия по темам; разработки соревнований по шахматам, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

### **2.3.Формы аттестации / 2.4.Оценочные материалы**

В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод самооценки и взаимооценки.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей на этом этапе происходит во второй половине учебного года в виде соревнований обучающихся по шахматам под контролем и руководством педагога.

### **2.5. Методические материалы**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Шипов С. "Ёж" М., РИПОЛ классик, 2005 г.
2. Халифман А.В. "Дебют белыми по Ананду 1.e4", том 4.-СПб.: Гарде, 2005 г.

#### **Интернет источники:**

1. <http://www.chesszone.net.ru>
2. <http://www.chesszone.net.ru>
3. <http://chessplaneta.ru>
4. Персональный сайт педагога Лукинова П.И., Pavelukin [www.64.ru.jimdo.com](http://www.64.ru.jimdo.com)

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Корчной В.Л. "Шахматы без пощады" - М., Астрель, 2006 г.
2. Нестерова Д.В. "Учебник шахматной игры для начинающих"- М., РИПОЛ классик, 2007 г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс, 2008 г.
5. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс, 2008 г.

6. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. - М.; ЗАО «Новый диск», 2006 г.
7. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа.- М; ЗАО «Новый диск», 2007 г.
8. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2006 г.

## **2.6. Список использованной литературы**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - М., 1979
2. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. - М., 1995
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М., 1982
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь.- М., 2003
5. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.,1997
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М., 1999
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М., 1980
8. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни учёных. - М.,1983
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. - М., 1991
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. - М., 2003
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2006
12. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - М., 2006
13. Карпов А. Е. Избранные партии. - М., 2007
14. Костьев А. Учителю о шахматах. - М., 2005
15. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. - М., 2004

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	личностные
1.	Ходы шахматных фигур	Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
2.	Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)	Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
3.	Рождение шахмат	Правильно расставлять фигуры перед игрой	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
4.	Шахматы проникают в Европу	Сравнивать, находить общее и различие	Освоение способов решения проблем творческого и	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

			поискового характера	отношению к материальным и духовным ценностям
5.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур	Уметь ориентироваться на шахматной доске	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
6.	Краткая и полная шахматная нотация	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
7.	Запись шахматной партии	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
8.	Запись начального положения	Шах, мат	Определять наиболее эффективные способы достижения	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

			результата	
9.	Дидактическая игра «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ»	Пат, ничья	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10.	Дидактическая игра «Вижу цель»	Мат в один ход	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11.	Ценность фигур	Длинная и короткая рокировка и её правила	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
12.	Сравнительная сила фигур	Правила хода и взятия каждой	Установление аналогий и причинно-	Развитие этических чувств, доброжелательности

		из фигур	следственных связей	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
13.	Достижение материального перевеса	«Игра на уничтожение»	Построение рассуждений	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
14.	Способы защиты	Лёгкие и тяжёлые фигуры	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
15.	Дидактическая игра «Кто сильнее»	Ладейные пешки	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
16.	Дидактическая игра «Выигрыш материала»	Коневые пешки	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
17.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья	Слоновые пешки	Готовность признавать возможность	Развитие самостоятельности и личной



	против короля		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	ответственности за свои поступки
18.	Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля	Ферзевые пешки	Определение общей цели и путей её достижения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
19.	Дидактическая игра «Мат в один ход»	Королевские пешки	Определение общей цели и путей её достижения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
20.	Дидактическая игра «Ограниченный король»	Взятие на проходе	Определение общей цели и путей её достижения	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
21.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле	Превращение пешки	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
22.	Защита от мата	Длинная и короткая рокировка и её правила	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

			деятельности	
23.	Дидактическая игра «Защитись от мата»	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
24.	Матовые комбинации	Правила хода и взятия каждой из фигур	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
25.	Типы матовых комбинаций	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
26.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Длинная и короткая рокировка и её правила	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
27.	Комбинации для достижения ничьей	Правила хода и взятия каждой из фигур	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
28.	Дидактическая игра «Объяви мат в два хода»	Взятие на проходе	Адекватно оценивать собственное поведение и	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

			поведение окружающих	бережному отношению к материальным и духовным ценностям
29.	Дидактическая игра «Выигрыш материала»	Шах и мат	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
30.	Дидактическая игра «Проведи пешку в ферзи»	Ферзевые пешки	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
31.	Дидактическая игра «Сделай ничью»	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
32.	Дидактическая игра «Проведи комбинацию»	Длинная и короткая рокировка и её правила	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33.	Подготовка к проведению внутреннего турнира	Понимать информацию, представленную в виде текста,	Осуществлять взаимный контроль в совместной	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

		рисунков, схем	деятельности	ситуациях
34.	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года	Правила хода и взятия каждой из фигур	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>ИТОГО:</b> 34 часа				