

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шевинская основная общеобразовательная школа Ковровского района»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от " 30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
-----Саванина С.Е.
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коноплева Г.С.
Приказ № 138
от "30" августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юные патриоты Отечества»
(духовно-нравственное направление)
Срок реализации программы: 1 год
(34 часа)

Составитель: Саванина Светлана Евгеньевна

д.Шевинская
2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные патриоты Отечества» реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности и направлена на развитие гражданского и патриотического воспитания российских школьников, на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Нормативные документы обеспечивают реализацию данной рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания - Правила СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (далее - санитарные правила СП 3.1/2.4.3598- 20)
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2011;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «Шевинская ООШ»

Целью программы «Юные патриоты Отечества» является:

- создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи:

образовательные:

- сформировать систему знаний в сфере Российской истории;
- сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий;

воспитательные:

- воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы учащихся, участия их в интересном и полезном для общества деле.

развивающие:

- реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- расширять исторический кругозор учащихся;
- сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Актуальность программы: подростки 13-14 лет нуждаются в реализации данной программы, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Новизна программы: программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Социальный заказ государства на воспитание образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию,

обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в этой программе. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности деятельности школьников на уровне среднего общего образования.

Информация о количестве учебных часов программы:

Рабочая программа «Юные патриоты Отечества» в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

При достижении **метапредметных результатов** будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| №/п | Содержание учебного предмета | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|-----|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д. | <u>1.индивидуальная</u> <u>2.фронтальная</u> | Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы, о путях поиска |

| | | |
|--|---|---|
| | <u>3.коллективная</u> | краеведческого материала |
| | <u>4.групповая:</u> | |
| 2 «Я гражданин России» Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам. | - кооперативно-групповая -дифференцированно-групповая вая - парная | Политические беседы, устные журналы, знакомство с избирательным правом. Анкетирование на предмет определения уровня гражданской ответственности. |
| 3 «Я и семья» Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям, родственникам, близким людям. | | Беседы, исследовательские работы, сочинения, составление генеалогического дерева |
| 4 «Я и культура» Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ. | | Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины. |
| 5 «Я и мое Отечество» Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны, | | Экскурсия к памятным местам «Не гаснет памяти свеча!» Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ. |
| 6 « Я и моя малая Родина» Герои войны – наши земляки. Знакомство | | Экскурсия к памятным местам. Поздравления |

с историей нашего города во время ВОВ,
памятники города.

ветеранов. Просмотр
кинофильмов,
конкурсы, викторины,
беседы о ВОВ.

Учебно – тематический план

| № п/п | Наименование разделов, основных содержательных линий программы | Количество часов |
|-------|---|---------------------|
| | | 8 класс |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | «Я - гражданин России» | 7 |
| 3 | «Я и семья» | 3 |
| 4 | «Я и культура» | 4 |
| 5 | «Я и мое Отечество» | 14 |
| 6 | « Я и моя малая Родина» | 4 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

8 классы

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|------|---|--------------|
| 1 | | Вводное занятие. | 1 |
| | | Раздел 1. «Я - гражданин России» (7 часов) | |
| 2 | | Патриот и гражданин | 1 |
| 3 | | Россия - Родина моя. Символы государства. | 1 |
| 4 | | Экскурс в историю России | 1 |
| 5 | | Государственные праздники России | 1 |
| 6 | | Когда мы едины, мы непобедимы! | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 7 | | Родной край – частица России. Символика края. | 1 |
| 8 | | Имена, которыми мы гордимся | 1 |
| Раздел 2. «Я и семья» (3 ч) | | | |
| 9 | | История семьи в истории страны. | 1 |
| 10 | | «Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...» | 1 |
| 11 | | Участие в акции «Бессмертный полк» | 1 |
| Раздел 3. «Я и культура» (4 ч) | | | |
| 12 | | Отечественные фильмы о войне | 1 |
| 13 | | Музыкальные произведения о войне | 1 |
| 14 | | Писатели о Родине, о войне, о героях... | 1 |
| 15 | | Памятники истории вокруг нас. | 1 |
| Раздел 4. «Я и мое Отечество» (14 ч.) | | | |
| 16 | | История Вооружённых сил РФ. | 1 |
| 17 | | История военной символики и формы (мундира) | 1 |
| 18 | | Виды и рода войск в России | 1 |
| 19 | | Военная техника | 1 |
| 20 | | Великие полководцы. | 1 |
| 21 | | Великая забытая война | 1 |
| 22 | | Вторая мировая война. | 1 |
| 23 | | Великие сражения ВОВ | 1 |
| 24 | | Блокада Ленинграда | 1 |
| 25 | | Фашистские концентрационные лагеря | 1 |
| 26 | | Пионеры герои ВОВ | 1 |
| 27 | | Герои Великой Отечественной войны | 1 |
| 28 | | «Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...» | 1 |
| 29 | | Города – герои ВОВ | 1 |
| Раздел 5. «Я и моя малая Родина» (4 ч.) | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| 30 | | История войны - в истории Владимирского края | 1 |
| 31 | | Наши земляки в годы ВОВ | 1 |
| 32 | | Детство, опаленное войной | 1 |
| 33 | | Памятники ВОВ в городах: Владимир, Ковров, Ковровский район | 1 |
| Итоговое повторение (1 ч.) | | | |
| 34 | | Итоговое обобщение | 1 |

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Методическая литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- книги, включающие произведения фольклора разных народов, притчи, легенды, религиозные тексты;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- альбомы, включающие репродукции картин, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- методическая литература для учителя.

Оборудование для проведения практических занятий:

- предметы декоративно-прикладного искусства разных народов.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель;
- компьютер;

- наборы CD- и DVD-дисков по темам программы;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам
- программы;
- презентации к урокам

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго

поколения

- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим

общественных наукам

- <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России»