

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шевинская основная общеобразовательная школа Ковровского района»**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2023  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Шевинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Г.С. Коноплева

**Коноплев**  
**а Г.С.**

Подписано цифровой  
подписью: Коноплева  
Г.С.  
Дата: 2023.06.11 22:07:45  
+03'00'

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
естественнонаучной направленности  
«Природа и мы»  
для обучающихся 1-2 классов

Разработчик: Симонова Любовь Евгеньевна,  
учитель биологии и химии

д. Шевинская, 2023 г.

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик рабочей программы**

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)

Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график

Вид реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик рабочей программы курса внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа и мы» направлена на формирование основ экологической культуры и экологического мышления младших школьников посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической, творческой и природоохранной деятельности.

#### **Актуальность программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми актами в сфере дополнительного образования и локальными актами МБОУ «Шевинская ООШ». В настоящее время очень важно вырастить новое, экологически грамотное поколение, характеризующееся развитой экологической культурой. В Федеральном законе №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» в ст. 74, гл. 13 «Основы формирования экологической культуры», в частности, сказано: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». «Экологическое воспитание может осуществляться в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно - правовых форм»

#### **Новизна программы.**

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

**Своевременность и необходимость программы** обусловлены тем, что экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая

свой опыт, знания и навыки другим.

Чем раньше начинается воспитание экологической культуры, тем больше надежды, что наши дети впоследствии смогут преодолеть экологический кризис и постепенно улучшить экологическую обстановку. Поэтому важно, чтобы первые представления об экологии начали формироваться уже в раннем возрасте.

### **Отличительные особенности программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа и мы» предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах.

Рабочая программа предполагает кроме получения теоретических знаний, также приобретение практических навыков и умений.

Особенность рабочей программы в её метапредметности. Обучающиеся знакомятся с основами экологически чистого питания; со способами утилизации и переработки мусора; с опытом жизнедеятельности экопоселений; создают модели экологически чистого дома, сада и огорода. Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Проведение занятий на свежем воздухе, экскурсии, природоохранные мероприятия, акции, наблюдения и работа на участке помогают сохранять и укреплять здоровье детей. Кроме этого, в программу включены упражнения на тонкую моторику рук, игры на развитие мышления и укрепления памяти.

**Адресат программы:** обучающиеся 1 - 2 классов.

**Уровень сложности:** программа рассчитана на 1 год, имеет базовый уровень сложности.

**Объем и срок освоения:** 1 год обучения. Общее количество учебных часов - 34 ч..

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6,6-8 лет.

Продолжительность реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия для учащихся проводятся из расчета 1 академический час – 40 минут.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста.

Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе – 10 - 12 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Состав группы постоянный.

Форма обучения очная. Реализация программы «Юный эколог» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей основ экологической культуры, посредством накопления знаний об окружающем мире, на основе практической творческой и природоохранной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение задач трех групп: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные:**

- формирование основ экологической ответственности;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг

кдругу;

- формирование активной гражданской позиции.

**Метапредметные:**

- развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование навыков работы со справочной информацией, справочниками, энциклопедиями, поиска информации в сети Интернет;
- развитие способности оценивать свои действия и соотносить их с заданным эталоном

**Предметные:**

- расширение экологических представлений обучающихся и теоретических знаний в области экологии;
- ознакомление с экологическими проблемами и способами природоохранной деятельности;
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- формирование практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок);
- формирование навыков ухода за домашними животными.
- формирование навыков ухода за растениями.

**Содержание рабочей программы для 1 – 2 классов «**

**Здравствуй, чудо-природа!»**

**1 раздел «Я и природа»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

**2 раздел «Братья наши меньшие»**

Дети учатся ухаживать за домашними животными. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Знакомятся с животными нашего края.

Демонстрация: Н.Пожарицкая «Путешествие к домашним животным». Практическая деятельность: уход за домашними питомцами, изготовление поделок из природного материала.

### **Зраздел «Пернатые друзья»**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: В.Бианки «Лесная газета».

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, сбор информации о зимующих птицах, оформление в виде сообщения, проекта.

### **4 раздел «Путешествие в мир леса»**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: А.Плешаков «Зеленые страницы».

Практическая деятельность: экскурсии в лес, выполнение проекта «В гостях у леса».

### **5 раздел «В мастерской художницы зимы»**

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Исследование «Снежные тайны». Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И. Левитана «Зимой в лесу», В. Васнецов «Снегурочка».

Практическая деятельность: исследование снежков, конкурс рисунков.

### **6 раздел «Зимний сад на окне»**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении.

Демонстрация: ростки комнатных цветов, горшки, земля.

Практическая деятельность: дети учатся выращивать и ухаживать за растениями.

### **7 раздел «Загадки живой природы»**

Прислушайтесь и присмотритесь: кругом кипит жизнь. Много интересного вокруг! Нужно только уметь смотреть, наблюдать мир живой природы, тогда он откроет свои тайны.

Практическая деятельность: сбор информации о представителях живой природы, оформление в виде сообщения, проекта.

### **8 раздел «Секреты неживой природы»**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: опытов с водой.

Практическая деятельность: сочиняют сказку про радугу, дождь.

### **9 раздел «Экологическая тропа»**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Владимирской области.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: экскурсия, выпуск листовки «Берегите природу»

### **10 раздел «Наша забота»**

Забота о своём крае поможет детям увидеть красоту, неповторимость

родного села, научит их быть заботливыми хозяевами, научит любить, беречь свою родину.

Практическая деятельность: акции «Родному селу-наша забота», «Создадим красоту своими руками».

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теория	Практика
1.	Я и природа	3	1	2
2.	Братья наши меньшие	4	1	3
3.	Пернатые друзья	3	1	2
4.	Путешествие в мир леса	3	1	2
5.	В мастерской художницы Зимы	3	0	3
6.	Зимний сад на окне	4	1	3
7.	Загадки живой природы	2	1	1
8.	Секреты неживой природы	3	1	2
9.	Экологическая тропа	4	1	3
10.	Наша забота.	5	0	5
	Итого	34	8	26

### Тематическое планирование занятий

№ /п	Раздел. Тема занятия	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	Экскурс	
	<b>Я и природа</b>	3	1	1	1	
1	Что такое «экология»?		1			Выставка творческих работ, защита проектов.
2	Эколята- друзья и защитники природы.		1			
3	Экскурсия «Осенние изменения в природе».				1	

	<b>Братья наши меньшие</b>	4	1	3		Сообщение о
4	Мой четвероногий друг.			1		домашнем питомце.
5	Человек и домашние животные.			1		
6	Животные нашего края.		1	1		
	<b>Пернатые друзья</b>	3	1	2		Сообщение о
7	Наши пернатые друзья.		1			птице, живущей в лесах Владимирской области.
8	Исследовательская работа «Зачем птицам перья?»			1		
9	Столовая для птиц. Изготовление кормушек.			1		
	<b>Путешествие в мир леса</b>	3	1		2	Коллективный проект «В гостях у леса».
10	Экскурсия в лес.				1	
11	Взаимосвязь растений и животных.		1			
12	Выполнение проекта « В гостях у леса».				1	
	<b>В мастерской художницы Зимы</b>	3		2	1	
13	Экскурсия в «Зимние изменения в природе».				1	Выставка рисунков

14	Исследование « Снежные тайны».			1		«Волшебница зима».
15	Конкурс рисунков «Волшебница зима».			1		
	<b>Зимний сад на окне</b>	4	1	3		Защита проекта «Вырастим мы сами цветов любимой маме».
16	Комнатные растения.		1			
17-	Практическая работа «Пересадка и уход за комнатными растениями».			2		
18-						
19	Проект «Вырастим мы сами цветов любимой маме».			1		
	<b>Загадки живой природы</b>	2	1	1		
20	Любопытные факты о живой природе.		1			Презентация «Это интересно!»
21	Это интересно!			1		
	<b>Секреты неживой природы</b>	3	1	1	1	
22	Круговорот воды в природе.		1			Творческая работа Сказка, загадка про явления природы.
23	Экскурсия в весенний лес.				1	
24	Демонстрация опытов «Волшебница вода»			1		
	<b>Экологическая тропа</b>	4	2	2	1	
25-	Кто «живёт» в Красной книге?		2			Листовки «Берегите природу».
26						
27	Экскурсия «Редкие встречи»				1	

28	Выпуск листовок «Берегите природу».			1		
	<b>Наша забота</b>	5		5		Участие в экологических десантах, акциях.
29	Акция «Родному селу- наша забота».			1		
30	Озеленение школьного двора.			1		
31-	Проект «Создадим красоту своими руками».			1		
32	Экологический десант.			1		
33- 34	Путешествие по экологической тропе.			2		
	Итого	34	8	19	7	

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- осознают необходимость заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- увидят результаты активной жизненной позиции;
- научатся доброжелательно относиться к окружающей среде и друг к другу.

-сформируется готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения, бережного отношения к природным богатствам своей малой Родины;

- сформируется положительное отношение к исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

##### *Познавательные УУД*

- строить речевое высказывание в устной форме;
- называть существенные признаки предметов;
- группировать предметы по заданным признакам;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя
- выявлять причины событий (явлений).

##### *Коммуникативные УУД*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

-увеличится интерес к познанию мира природы родного края;

-появится потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознают место и роль человека в биосфере;

- научатся различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

-ухаживать и размножать комнатные и культурные растения;

- сформируется потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.

**К концу изучения программы дети должны:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;

- выделять связи живого организма со средой обитания;

- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;

- выделять связи птиц с жизнью человека;

- изготавливать простейшие кормушки;

- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;

- пояснять значение растений в жизни человека;

- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;

- знать свои права и обязанности.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 30 мая.

<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Количество учебных дней</b>
1 год обучения «Базовый»	34	34	1 раз в неделю	34

**Условия реализации программы**  
**Материально – техническое**  
**оснащение.** Материально-техническое обеспечение:

компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, микроскоп.

Материалы и инструменты: блокноты, бумага А4 офисная, цветная бумага А4, карандаши цветные (комплект), клей клей-карандаш, нож канцелярский.

Информационное обеспечение:

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

<http://school-collection.edu.ru/>

- *Наглядные пособия*: гербарии «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения», «Лекарственные растения».

- *Видеоматериалы*:

- видеофильмы: «Тайны деревьев», «Лесные пожары».

- *Мультимедийные презентации*: «Лесные этажи», «Флора и фауна наших лесов», «Растения и животные Красной книги Владимирской области», «Заказники Владимирского края».

Интенсивность использования средств обучения соответствует реализации образовательной программы согласно календарному учебному графику по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология и мы-1».

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы внеурочной деятельности «Юный эколог» осуществляет учитель биологии и химии.

### **Формы аттестации**

Результативность освоения программы отслеживается следующими способами:

- при помощи наблюдения за участием детей в различных видах деятельности (участие в выставках, конкурсах, экологических праздниках, и др.)
- при выполнении практических заданий.

Диагностика промежуточных результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- **вводный контроль** проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;
- **тематический контроль** позволяет определить результаты обучения по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- **итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения в конце года, проводится в форме мероприятия, в подготовке и проведении которого учащиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический материал, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, готовые работы, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, защита творческих работ, презентация работ, конкурс поделок, конкурсная программа.

Формой подведения итогов реализации программы является: итоговое занятие «Путешествие по экологической тропе».

### **Оценочные материалы**

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для контроля усвоения курса «Юный эколог» разработаны в соответствии с рабочей

программой внеурочной деятельности для 1-4 классов.

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются в течение года в процессе выполнения, написания и создания работ по заданной теме.

Оценивание безотметочное, но итоги учитель проводит в устной форме после каждой индивидуальной практической или тестовой работы.

### **Методические материалы**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Юный эколог» предназначена для обучающихся 1 – 2 классов. Занятия проводятся в учебном кабинете биологии, химии. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Реализация программы «Юный эколог» способствует воспитанию бережливости, ответственности, уважительного отношения к природе. Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная. Основные методы, применяемые на занятиях беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

#### **Формы и методы организаций занятий.**

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

#### **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности и частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

#### **Список использованной литературы**

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. «Педагогика». 1975.

2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: «Идел-пресс», Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.

3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.

4. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников». - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

6. Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.

2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.

3. Минакова Е.А. «Экология для малышей». К.: «Фолиантъ», 2008.

4. Плешаков А.А. «Зелёные страницы» М.:Просвещение,2018.

5. Плешаков А.А. «Великан на поляне» М.:Просвещение,2018.

6.Плешаков А.А. «От земли до неба» М.:Просвещение,2018.